



# ДОКЛАД

## за постигнатото

### по иновативната програма „Аз мисля“

### през учебната 2018-2019 година

Програмата за самооценка на работата в ОУ „Васил Левски“ Разград по иновативната програма „Аз мисля“ за 2018 – 2019 година предвижда да се оцени постигнатото с учениците от първи и втори клас, които са включени в нея и да измери напредъка при прилагането на метода дизайн мислене във втори клас, където за втора поред година се преподава по този метод.

**Дизайн мисленето е водещата методология за креативно решаване на проблеми и създаване на иновации в световен мащаб. В учебна среда, дизайн мисленето помага на децата да организират информация и идеи, да вземат решения, да подобряват ежедневни или комплексни ситуации и да придобиват знания и умения.**

В програмата „Аз мисля“ в училището са включени 185 ученици от първи и втори клас, на които преподават 8 начални учители. Уроците са организирани под формата на мисии, в които децата решават предизвикателства. В първи клас децата участваха в осем мисии, в които изследваха:

- Архитект – Сгради в Ню Йорк
- Откривател – Експедиция до Северния полюс
- Еколог – животните в Арктика
- Пътешественик – на гости в Гренландия
- Лекар – здравословен живот
- Метеоролог – полезна прогноза за времето
- Автомобилен дизайнер
- Разказвач

Второкласниците работиха по теми, от учебното съдържание, като мисиите им бяха разработени по предметите „Математика“ – II б клас и „Околен свят“ за останалите три

класа, като във втори „а“ клас темата беше свързана с безопасността на движението, във втори „в“ с миналото на Разград, втори „г“ със здравословния начин на живот.

**Проучването си постави за задача да отговори на следните въпроси:**

- ***Допринася ли прилагането на иновативната програма „дизайн мислене“ за по-добро усвояване на знания от децата в първи и втори клас ?***

**Анализът на резултатите от проучването сред децата и учителите показва:**

Чрез иновативното обучение децата учат пълноценно и развиват любопитството си, когато решават интересни за тях предизвикателства. Мисиите поставят децата в среда, в която те дефинират реално съществуващ проблем, предлагат начини за решаването му, изработват продукт, свързан с изследванията им и го презентират. Тази поредица от дейности развива редица умения – креативност, работа в екип, презентационни умения и способност за комуникация и публична реч, критично мислене и увереност в способностите. Мисиите съдействаха за изграждането на характера на малките ученици, формирането на адекватни самооценки, умения за социализация с връстниците и просоциално поведение

Методът „дизайн мислене“ помага на децата да приемат с вдъхновение предизвикателства, да не се страхуват от новото и непознатото, прави ги готови да експериментират в разнообразни ситуации, да са проактивни, когато се сблъскат с проблем. Уменията, придобити по време на мисиите и нагласите, създадени в часовете по дизайн мислене желание за учене и овладяват механизъм за бързо придобиване на разнообразно знание по дадена нова тема.

Резултатите от тестовата проверка по учебните предмети във втори клас показват, че усвояването на задължителните според образователните стандарти знания по посочените е постигнато от 90% до 100 % от децата.

- ***Помага ли иновацията за успешното формиране на умения в сравнение с традиционния метод на обучение ?***

Основният материал, с който децата преминават през мисията, е техният дневник. Развитието на децата по време на мисиите се следи с картата за умения. Тя е индивидуална за всяко дете. Прогресът по тези умения се засича на четири пъти по време на програмата.

**Ключовите умения и способности, които според учителите и децата са развивани през годината са:**

- Способността да правят връзки между предимно несвързани неща, да откриват сходства в разнородна информация и да намират нови, необичайни приложения на предмети;
- Способността да генерират разнообразни решения на предизвикателство, да правят опити за планиране на последователни

стъпки, с които да изпълнят собствените си идеи, т.е. да решават проблеми;

- Способността да задържат вниманието си върху един или няколко стимула, т.е. развитие на търпение и концентрация.
- Развиване на емпатия – умения да живеем, работим, играем заедно, разбирайки, че сме различни, да изразяваме емоциите си на глас.
- Взаимодействие в екип – децата да проявяват отговорно и добронамерено поведение спрямо другите хора и техните идеи за постигане на общ резултат.
- Увереност – начинът, по който посрещаме непознати ситуации и стратегията, по която решаваме да действаме, развитие на позитивно отношение към нови ситуации.
- Презентиране – способността да предадем систематизирана информация пред други хора с цел да им обясним свои действия или идея, да можем да разкажем история.

Освен, че се усвояват трайно умения, на които не се набляга при традиционния начин на преподаване, налице е изключително висока позитивна нагласа у децата спрямо иновативните уроци. Мисиите се одобряват почти 100 % от учениците, което повишава мотивацията им за включване в учебните занимания. Положителните нагласи са основа и за изграждане на личностна самооценка, според която детето ще се чувства успяло в училище и приобщено към средата там, без страх от неуспех или провал, които се формират при стандартното преподаване и оценяване .

Освен усвояването на т.н. меки умения, иновативната програма във втори клас, която през тази учебна година бе разработена въз основа на учебното съдържание, показва, че проектно-базираните интердисциплинарни уроци са дали на децата необходимите знания, включени в задължителния образователен стандарт по темите, включени в програмата „Аз мисля“. На тестовата проверка за знания по предметите „Математика“ и „Околен свят“, по които са разработени уроци с дизайн мислене е постигната успеваемост между 90 и 100% от задължителните знания, които учениците трябва да усвоят в училище.

**Дълбочинното интервю** с фокус групи във втори клас пък категорично показва, че децата предпочитат мисиите пред всички останали часове и са видимо мотивирани за работа в училище и заради интереса и любопитството, които е събудила у тях иновативната програма „Аз мисля“.

- ***Повишава ли прилагането на иновативния метод на обучение капацитета на учителите, натоварени с реализация на програмата „Дизайн шампиони“?***

Учителите, включени в проучването смятат, че прилагането на иновативния метод ги обогатява в професионално отношение и им помага да се развиват като педагози. Само един от участващите в анкетата 8 преподаватели е признал, че подготовката на уроците като мисии го затруднява, а всички учители заявяват, че обучението осигурено им от училището им помага да се справят.

Преподавателите, които използват метода дизайн мислене вече оценяват децата не в тясното поле на показаните конкретни знания по предметите, а наблягайки на техните меки умения, които ще им помагат да се учат, развиват и адаптират през целия живот.

Педагозите са убедени в ползите от иновативната програма. Методът дизайн - мислене помага във всички аспекти: образователни, възпитателни, извънкласни. В часовете, когато се използва този метод за преподаване ученикът не е поставен в условия на напрежение, където ще бъде критикувано за грешен отговор. Напротив, насърчават се неговите силни страни, в екипната работа има поле за изява на всички и всеки се чувства значим - и тези, които се справят бързо с ученето и тези, на които им е по трудно да преработват информация и да възпроизвеждат знания. Концентрацията в тези часове е силна и тя помага на децата да си изработят устойчиво внимание, което им е нужно и много полезно и за всички останали занимания в училище и в живота.

Ангажираните с иновацията учители сами се усещат новатори сред училищната общност. Това повишава техния личен професионален капацитет, като едновременно с това променя и професионалната среда в училището, прави климата в него възприемчив за нововъведения. Подкрепата, която учителите, включени в иновацията, получават от ръководството на учебното заведение, от родителите и най-вече от децата им помага да се формират като лидери и сами да търсят нови предизвикателства в преподаването.

- ***Одобряват ли родителите прилагането на иновативния метод „дизайн мислене“ в училището и подкрепят ли училищното ръководство в стремежа му да развива иновацията?***

Родителите са отлично информирани за работата на училището по иновативната програма и за участието на техните деца в нея. Оценката им за резултатите от работата по програмата „Аз мисля“ е категорично положителна - между 90% и 100% от анкетираните са заявили одобрение. Почти всички участвали в проучването смятат, че училищният екип трябва да продължи да развива програмата и в бъдеще.

Родителите са активни и в даването на препоръки за бъдещата работа на учителите по програмата „Аз мисля“. Има твърдения, че този тип занимания **„предизвикват нестихващ интерес“** сред децата и трябва **„да се увеличават“**. Застъпено е мнението, че повече часове трябва да се провеждат **извън класната стая сред природата, да се канят за разговори с децата представители на различни професии.**

Освен директното одобрение, близо 2/3 от семействата на ученици в първи и втори клас са декларирали, че участват заедно с детето си в подготовката на мисиите. Това укрепва връзките на родителската общност с училището, сближава родители и деца на ниво семейство и повишава желанието и мотивацията им да си сътрудничат и взаимодействат. Родителите се чувстват партньори в образователния процес и подкрепата им за училището и неговите политики расте.

***Създава ли иновативната програма добавена стойност към образователния продукт, предлаган от ОУ „Васил Левски“ Разград и помага ли за повишаване авторитета на училището в общността?***

Иновативната програма „Аз мисля“ е важна и съществена част от набора от училищни политики, с които ОУ „Васил Левски“ модернизира работата си, така че да предлага образователен продукт, съответстващ на нуждите на XXI век.

Въвеждането на дизайн мисленето като метод на обучение създава условия за пълно развитие на личностния потенциал на всяко дете. Уменията за справяне с реални предизвикателства, на които се набляга още в първи клас, силно мотивират децата и ги приобщават към училището като територия, създадена за тях.

Този холистичен подход помага децата да се изграждат като уверени личности, за които училището е място, което им предлага развитие и самоосъществяване.

Положителните нагласи се споделят от родителите. **Над 80% от включените в проучването декларират, че биха препоръчали ОУ „Васил Левски“ на свои познати и близки семейства заради иновативната програма в която се използва методът дизайн мислене.**

Високите нива на одобрение от страна на местната общност към училището го превръщат в институция, чийто образователен продукт се приема и оценява като съвременен, конкурентен, ориентиран към изискванията на бъдещето. Всички тези характеристики са част от високата добавена стойност, която иновативната програма „Аз мисля“ добавя към останалите дейности на училището, насочени към обучение, възпитание и личностно формиране на учениците, избрали да учат в ОУ „Васил Левски“, Разград.

Изготвил: Стела Ковачева - училищен психолог