



ДОКЛАД

за постигнатите резултати от провеждане на иновативния процес в ОУ "Васил Левски" през 2017/2018 учебна година

ОУ „Васил Левски” в Разград е одобрено от МОН за иновативно училище и от началото на учебната 2017/2018 година работи по програма, свързана с въвеждане на метода за креативно решаване на проблеми "Дизайн мислене" в работата на училището. Според предварително съставения и приет от МОН план иновацията ще бъде въведена рамките на четири учебни години, в три последователни етапа:

1. Въвеждане на метода посредством проектно-базирано обучение с проекти, разработени на негова основа; подпомагане на уменията на преподавателите за ръководене на проекти в първи и втори клас.
2. Усъвършенстване на уменията на преподавателите за създаване и прилагане на дизайн предизвикателства в учебната програма и представяне на учебния материал чрез обучения по дизайн мислене.
3. Пренасяне на методологията в разнообразни аспекти на училищния живот (взаимодействие между учителите, връзка с ученици и родители, управление на училищната програма и администрация) чрез обучения на административния персонал.

През първата година /учебната 2017-2018/ усилията на училищния екип, ангажиран с иновацията, са насочени към въвеждане на **новия метод на преподаване** „Дизайн мислене” в програмата на първи клас. Това става посредством проектно – базирано обучение, основано върху предварително разработени сценарии, наречени мисии. В тях са включени всички необходими презентационни и работни материали, с помощта на които децата трябва да търсят и откриват начини за креативно решаване на проблеми.

В програмата са включени **всички ученици /93/ от първи клас**. В училищния екип, който разработва и въвежда иновацията, са включени общо **13 педагогически специалисти** - 4 начални учители, 4 възпитатели, двама технологични директори,

психолог, заместник – директор УД и директор. Педагозите работят **в сътрудничество с екипа на сдружението Red Paper Plane**, автори на адаптирания за работа с първи клас метод „Дизайн шампиони”, по който се организира участието на децата в мисиите.

Целта е чрез участието в мисии и посрещането на предизвикателства децата да развият емпатия, наблюдателност, проактивност, увереност, положително мислене и умения за работа в екип. Тези качества ще са основа за изграждането на поведенчески модел, в основата на който стоят любопитство за нови знания, мотивация за учене и желание за личностна реализация-предпоставки за както за количествено измерен успех, така и за постигането на висок стандарт на функционална грамотност.

Всяка мисия е тематично предизвикателство, чрез което учениците се потапят в света на реална професия или човешка дейност и за определен период от време решават поставено предизвикателство, следвайки процеса на дизайн мислене и работейки в екип. Мисиите са тематични и не са обвързани с конкретен учебен предмет.

В изпълнение на плана за въвеждане на иновацията

- Още преди началото на учебната 2017/2018 година през **въвеждащо обучение** са преминали 10 от всичките 13, ангажирани с новия метод за преподаване педагози. Представена е подробно методологията на **Red Paper Plane**, придружена от демонстрация на един от проектите, съчетана с упражнения за прилагането на инструментариума, включен в него.
- През месец септември 2017 година **авторските разработки на метода „Дизайн шампиони” са получени в училището**. Освен дидактическите материали, предназначени за учителите, обучителните комплекти са снабдени с индивидуални учебни помагала за всяко дете и домашен дневник за неговото семейство. Чрез дневника се поддържа постоянен комуникационен канал с родителите, които могат да участват проактивно в подготовката на детето си за всяка мисия, както и да следят за информацията, знанията, уменията и постиженията му по време на отделните модули на обучение.
- През октомври 2017 година първокласниците са включени в **тестово проучване за училищна зрялост**. Родителите пък са включени в тестова проучване за силните и слаби страни на тяхното дете чрез теста SDQ на Робърт Гудман / Goodman – 1997 г./, стандартизиран от „Регенезис” за България във вида ССТ – Бг. Целта на тези проучвания е да измери входното ниво на децата по отношение на техните умения за обучение и социализация в училищна среда.
- **В периода октомври 2017- януари 2018 година са преподадени 4** от всичките планирани 12 мисии. Те се организирани по една всеки месец, в рамките на пет

последователни учебни дни, като по това време в дневната програмата са предвидени по 2 часа/самоподготовка/ за проектно- базираното обучение.

- След приключването на всяка мисия, **учителите в рамките на създадената в училище професионална учебна общност обсъждат резултатите** от преподаването, споделят практики, заедно дебатираат как да подобрят работата с децата в следващата тема за проектно - базирано обучение. В обсъжданията им помагат и записите от работата в часовете, когато са провеждани мисиите, защото се правят изводи и оценки на фона на визуализирани дейности в класната стая.
- **Родителите са включени в иновативния метод за работа**, като всяко семейство попълва у дома дневник за подготовката на детето и участието му в мисия. Досега около една трета от семействата са се включили проактивно в дейностите по проектите, като са изработили у дома с децата си различни неща, свързани с изпълнение на мисията.
- В края на януари 2018 година **сред учениците, родителите и учителите е направено проучване**, което да проследи как иновативната програма „Дизайн мислене” се възприема от първокласниците и техните родители, както и чрез оценката на учителите да проучи въздействието ѝ върху личностното развитие на децата.

В проучването бяха включени **82 първокласници, 62 родители, 4 учители и 4 възпитатели.**

Какво показаха резултатите?

Проучването от октомври 2017 година, базирано на тестовото допитване до родителите, показва, че в началото на учебната година между **3 и 7 деца във всеки клас са били в риск от повишено ниво на трудности** в обучението и социализацията в училище. То е обусловено от повишени нива на емоционалността, поведенческите характеристики и белези на хиперактивност, описани по тестовата скала на измерване от техните родители.

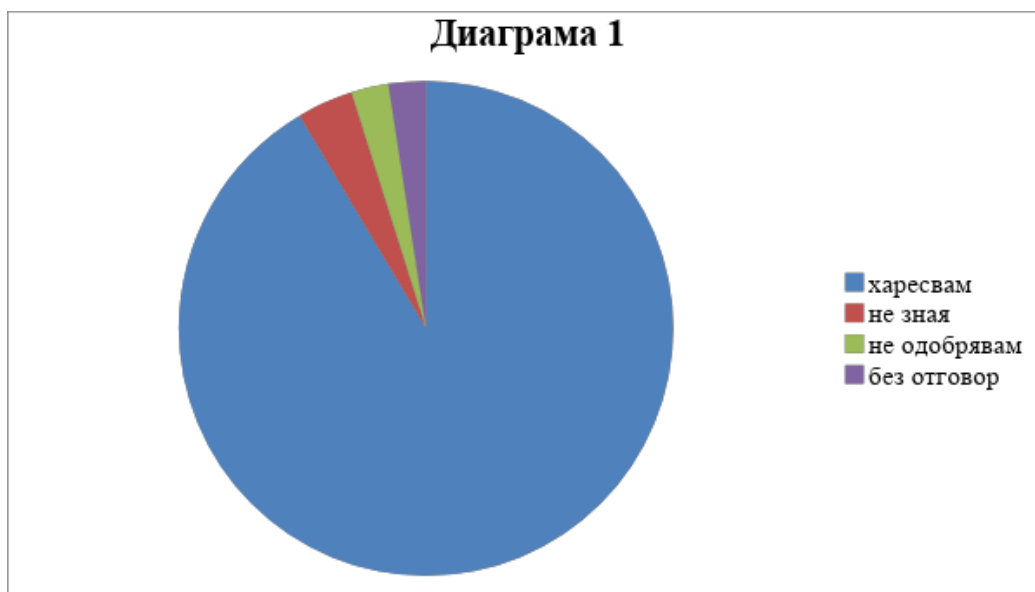
След четири месеца работа по иновативната програма, само един преподавател е отбелязал, че в класа му има **3 деца с подобни проблеми**, но уточнява, че по негова преценка програмата „Дизайн мислене” помага за преодоляването на обучителните и поведенчески трудности на тези ученици.

Всички **8 анкетирани педагози** са единодушни, че иновативния метод помага „много” за личностното развитие на децата, като един от тях оценява приноса на нововъведението с най-високата степен „изключително много”. Според учителите и възпитателите програмата помага на децата да развият:

- Креативно мислене, мислят различно
- Разсъждават по-задълбочено
- Получават знания не от учебник, а чрез самостоятелно осмисляне на информацията
- Възприемат бързо и лесно нови за тях понятия и термини
- Ползват знанията, получени по време на проектно-базираното обучение в работата си по останалите предмети от задължителната програма
- Научават се да четат по-бързо в сравнение с предходни випуски, неработили по тази програма
- Активно търсят допълнителна информация по темите от мисиите, защото е събуден интересът им към знания
- Учат се да правят самостоятелни проучвания
- Комуникират по-успешно помежду си
- Свикват да работят в екип
- Децата с лидерски потенциал свикват да поемат повече отговорности
- Укрепва се връзката на училището с родителите

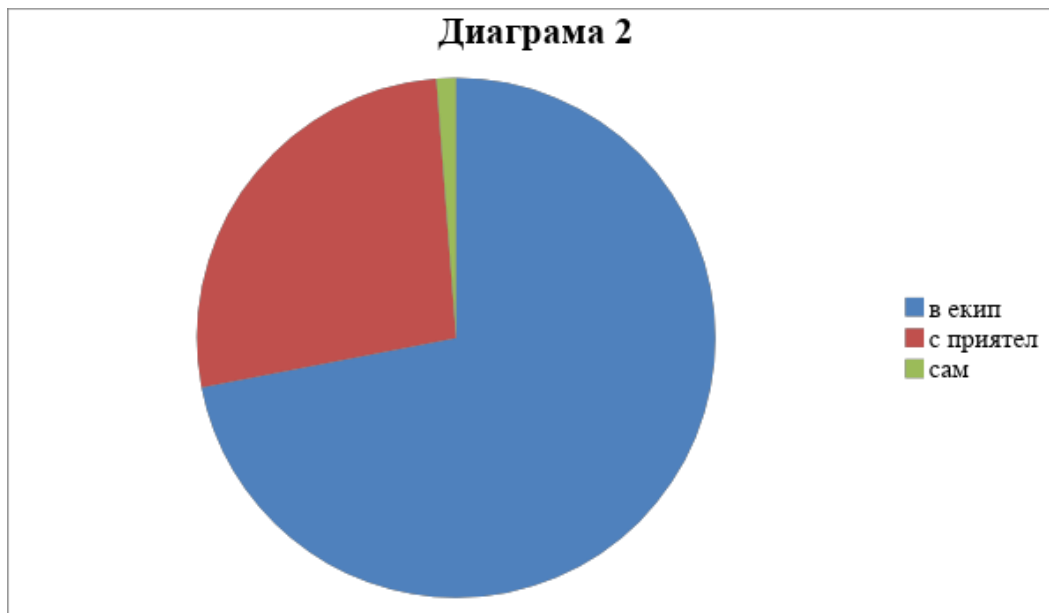
Проучването сред учениците показва **категоричното одобрение на децата на иновативния метод на преподаване.**

От **всичките 82** участвали в допитването първокласници **75** са заявили, че им харесва да участват в мисии, **3-ма не знаят** дали им харесва, **2-ма не одобряват** и **2-ма не са дали никакъв отговор.**



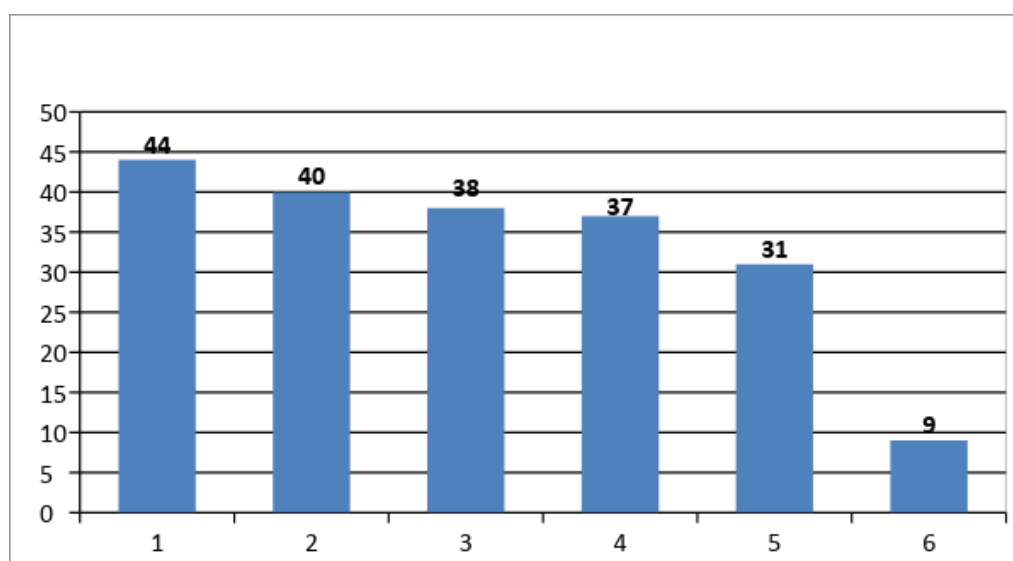
Показателна е оценката на децата за ползата от екипната работа. Мнозинството от тях – **59** предпочитат да работят в екип по време на мисиите, **22** –ма харесват да работят с приятел, само **1** ученик, декларира, че най-му харесва да работи сам.

Диаграма 2



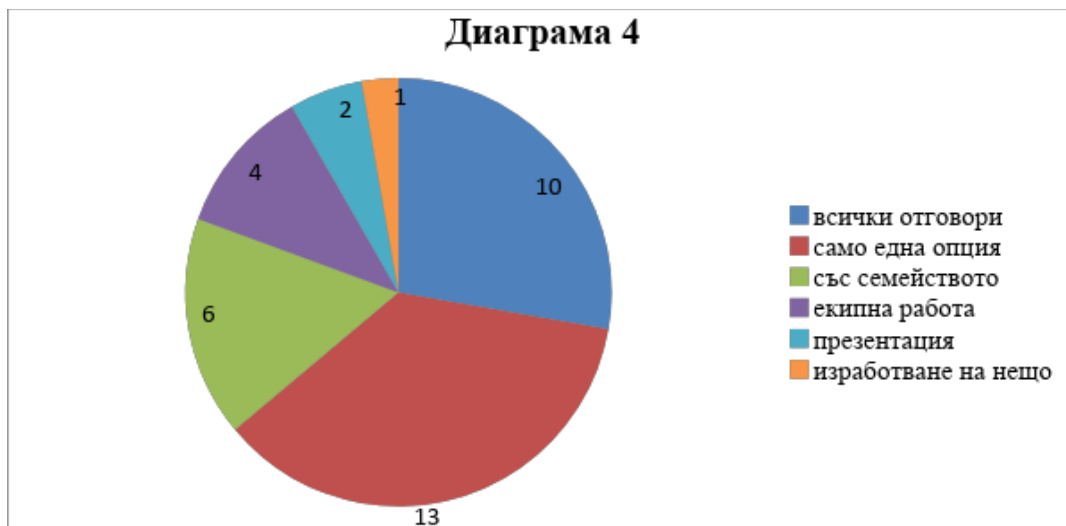
Етапите на работа в проектно-базираното обучение се възприемат различно от децата. На въпроса: „**Какво обичаш най-много в мисиите?**” са формулирани 6 възможни отговора, като може да се избира повече от един. Обобщението показва следната скала на одобрение:

1. Подготовката по темата със семейството	44
2. Изработването на нещо	40
3. Презентирането на продукта	38
4. Работата в екип	37
5. Намирането на решение на проблема	31
6. Споровете по време на обсъждането	9



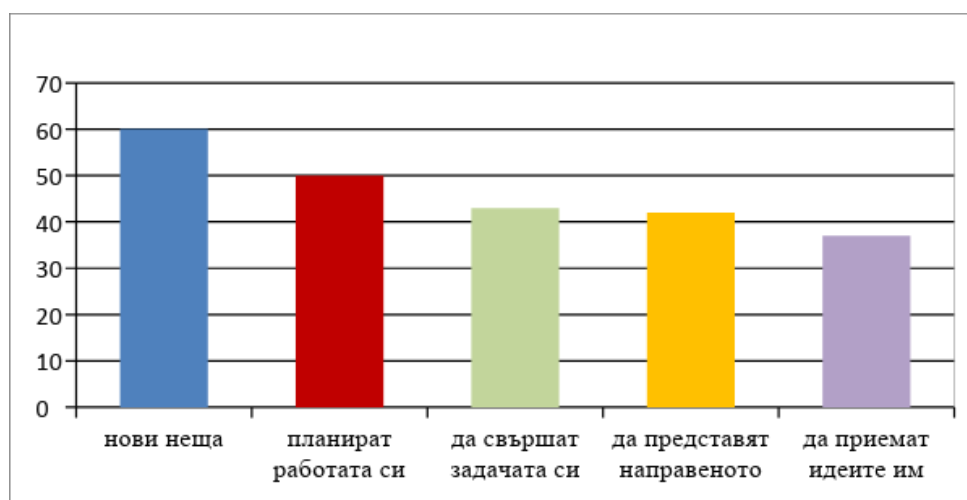
10 от всички запитани са посочили **всички възможни отговори**. **13** деца са избрали само една от опциите, като **6** от тях са декларирали че най-им харесва

подготовката със семейството, на други 4 екипната работа, 2-ма са избрали презентацията, 1 дете изработването на нещо.

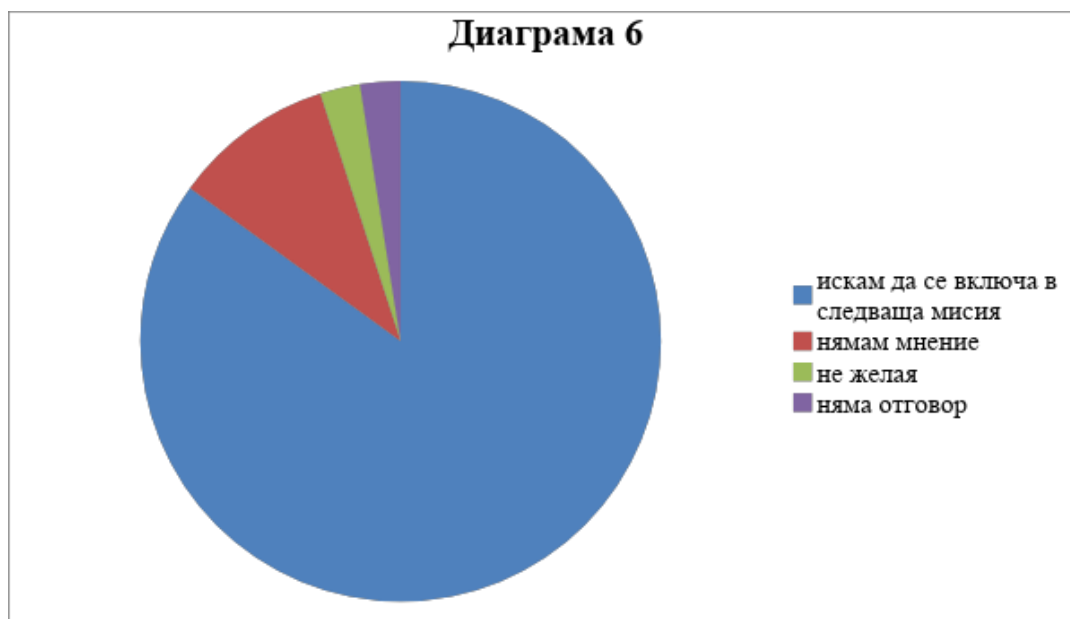


Съдържателният анализ показва, че новият метод на преподаване ангажира в голяма степен семейството и така укрепва връзката на децата с родителите и на семейната общност с училището. Видимо е силен творческият елемент свързан с направата на някакъв конкретен продукт, както и неговото представяне пред връстниците. Тези умения се съчетават с осъзнатата от децата полза от екипната работа. Показателно за формирането на ключови за XXI век умения е и одобрението на децата на процеса на намиране решение на проблемите. То гарантира, че новият метод развива креативността на учениците и им помага да мислят критично и да вземат решения.

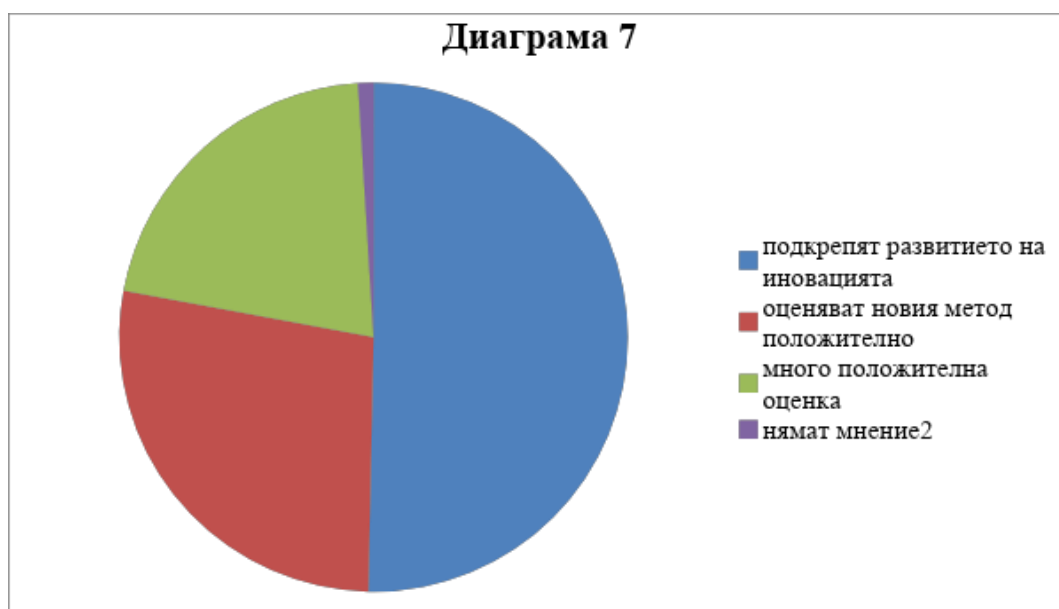
Въпросът „Какво научаваш по време на мисиите?“ голямото мнозинство **60** деца са посочили, че научават **нови неща за света и хората**. **50** твърдят, че са се научили да **планират работата си**, **43** да **свършват задачата си докрай**, **42** да **представят направеното**, а **37** вече **знаят как да накарат другите да приемат идеите им**.



Категорично е желанието на децата да продължат да участват в иновативната програма. **68 от всичките 82** участници в допитването искат да се включат в следващи мисии. **8** нямат мнение, **2-ма** не желаят, а **2-ма** не са отговорили.



Проучването сред родителите показва, че новият метод получава **категорична подкрепа от семействата**. Всички запитани отговорят, че **подкрепят развиването на иновацията в бъдеще**. Повече от половината от анкетираните **34** оценяват новия метод на преподаване **положително**, **26** имат **много положителна оценка** и само **2-ма** нямат мнение. **Отрицателни оценки в проучването не са дадени**.



61 от запитаните съобщават, че **детето им харесва участието в мисии**, и **само 1** е дал **отрицателен отговор**. **48** от семействата са се включвали в **заниманията по темата у дома**, както е предвидено по програма, а **14** не са го **правили**. **6** от тях **очакват допълнителни указания от учителите**, за да се включат в бъдеще.

Развиването на иновацията помага на учителите да открият нов аспект на образователния процес. Те вече развиват умения за водене на проекти, у тях се формира по-силна емпатия към индивидуалните потребности на ученика, а това укрепва връзката на училището с родителите и създава ангажирана с проблемите на учебното заведение общност.

Анкетираните педагози са единодушни, че включването им в иновативната програма е полезно за тяхното личностно развитие и спомага за усъвършенстването им като професионалисти. Като преки постижения учителите са посочили усвояването на нови начини на преподаване, много по-добро опознаване интересите на децата, успешното включване на новите технологии в учебния процес и тяхната лична удовлетвореност, че сами успяват да се впишат в този процес.

Въвеждането на новите методи на преподаване помага в училището да се създаде устойчива група от учители новатори, способни да поемат отговорността да лидират процеса на промяната както в училище, така и в местната общност. Тяхното участие в процеса е част от продължаващата им квалификация и кариерно развитие.

Като част от училищната дейност иновацията създава принадлежна стойност на образователния продукт и помага за устойчивото развитие на училището. Повишеното качество на публичната услуга превръща ОУ „Васил Левски” в Разград в средище на духовност и издига авторитета му сред местната общност.

Иновативната практика има пряк ефект върху подобряване качеството на образованието. Придобиването на ключовия умения, необходими за живота през XXI век, е съдържателен елемент от образователния процес, който преследва и постига най-важната национална и европейска цел на обучението в училище – създаването на личности, способни да се развиват непрекъснато, да са гъвкави на пазара на труда и в състояние да решават предизвикателства.

Изготвил: Стела Ковачева-училищен психолог

ВИД Директор: Юлия Иванова-Харизанова