



**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ"**

7200 Разград , ул. "Княз Борис" 62 , тел. 66 27 07, e-mail: [ourazgrad@vlevski.com](mailto:ourazgrad@vlevski.com)

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Диана Първанова

Заповед № РД 08-469-84/15.09.2022 г.

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ",**  
**ГР.РАЗГРАД**  
**В ПЕРИОДА 2022-2030 ГОДИНА**

Настоящата Стратегия е приета в съответствие с чл. 236, ал.1 от ЗПУО от Педагогическия съвет на ОУ "Васил Левски", гр. Разград, с Протокол № 11 на заседание на ПС, проведено на 09.09.2022 година. Съгласно чл.269, ал.1, т.1 от ЗПУО, Стратегията е одобрена от Обществения съвет

## **СЪДЪРЖАНИЕ:**

### **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

### **II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ**

1. Статут на училището
2. Ученици
3. Педагогически специалисти
4. Силни страни
5. Слаби страни
6. Рискове
7. Възможности

### **III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ, ВИЗИЯ, МИСИЯ, ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ “ВАСИЛ ЛЕВСКИ”, РАЗГРАД**

### **IV. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **V. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

### **VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

В периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколенията от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Съвременните образователни политики ще действат във време, когато технологиите се развиват с много бързи темпове и променят с голяма динамика средата за работа и живот на хората. В тези условия на училището като институция се налага да предефинира целите си, да промени подходите си, за да даде на новите поколения адекватно образование, годно да им осигури знания, умения и социални компетентности според изискванията на XXI век. В същото време настоящата Стратегия се приема и нейното прилагане започва в условията на безпрецедентни за нашето съвремие здравни рискове, противоепидемични мерки и социална дистанция, наложена от пандемията от COVID-19 – обстоятелства, които влияят на планирането, организацията и работата на образователните институции.

Стратегията за развитие на ОУ „Васил Левски“ – Разград през периода 2020-2030 година е израз на решимостта на педагогическата колегия и на административното ръководство да провеждат училищни политики, насочени към образованието и личностното развитие на учениците, адаптивност и успешно справяне с работа в електронна учебна среда при необходимост от провеждане на дистанционно или хибридно обучение, предвид пандемията от COVID-19.

Стратегическите приоритети са съобразени с предизвикателствата пред съвременното училищно образование, изложени в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България за периода 2021-2030 година и приет от МС с протокол №13 от 24.02.2021 година.

Целите ще се реализират като се развиват над стогодишните традиции на училището в съвременната среда на модерния свят и опита от успешно проведеното обучение в електронна среда по време на COVID епидемията.

Факт са желанието и отговорността за изграждане на конкурентна образователна включваща среда, която да подкрепя и насърчава отделната личност, нейното творческо развитие и умения да общува свободно. Очакваните резултати ще бъдат постигнати при режим на пълна прозрачност и отчетност от страна на училището към родителите и местната общност.

## **II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ**

### **1. Статут на училището**

ОУ „Васил Левски“ - Разград е общинско училище. Неспециализирано, според вида на подготовка, а според етапа или степента на образование е основно училище, в което обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас, включително в два етапа, както следва:

1. начален - от I до IV клас включително;
2. прогимназиален - от V до VII клас включително;

ОУ „Васил Левски“ е средищно училище, в което се обучават ученици от 8 населени места на територията на общината или на съседни общини, в които няма училище.

ОУ „Васил Левски“ е иновативно училище, включено в Списъка на иновативните училища в Република България за учебната 2017/2018 година, приет от Министерски съвет с Решение 391/2017 г, на основание чл.38, ал.6 и чл. 39, ал.5 от ЗПУО. Целта на иновацията е въвеждане на

метода за креативно решаване на проблеми “дизайн мислене” в работата на училището с три последователни етапа, в рамките на седемгодишна програма за развитие на умения у учениците и усъвършенстване мениджмънта на управление на учебното заведение с прилагане на метода дизайн мислене при решаване на проблеми.

## **2. Ученици**

За учебната 2021/2022 година ОУ „Васил Левски“ - Разград са записани общо 703 ученици. Броят на учениците през предходните четири учебни години е както следва:

2017/2018 учебна година – 705 ученици  
2018/2019 учебна година - 718 ученици  
2019/2020 учебна година - 730 ученици  
2020/2021 учебна година - 711 ученици  
2021/2022 учебна година - 703 ученици  
2022/2023 учебна година - 689 ученици

ОУ „Васил Левски“ - Разград е училище с традиции в осигуряването на високо качество на образованието и мотивация на учениците. Възпитаници на ОУ „Васил Левски“ - Разград традиционно се класират на призови места и получават отличия от регионални, национални и международни състезания и олимпиади. Учениците на училището постигат високи резултати и в класирането и приема в желаните паралелки и специалности в математически, езикови и професионални гимназии.

Средният общ успех на класовете, като обективен показател за мотивацията и качеството на обучение в училището, има следните измерения през последните четири учебни години, както следва:

### Начален етап

2017/2018 учебна година – Отличен  
2018/2019 учебна година – Отличен  
2019/2020 учебна година – Отличен  
2020/2021 учебна година – Отличен  
2021/2022 учебна година – Отличен  
2022/2023 учебна година – Отличен

### Прогимназиален етап

2017/2018 учебна година – Много добър 4,98  
2018/2019 учебна година – Много добър 5,14  
2019/2020 учебна година – Много добър 5,26  
2020/2021 учебна година – Много добър 5,12  
2021/2022 учебна година – Много добър 5,16  
2022/2023 учебна година – Много добър 5,20

## **3. Педагогически специалисти**

64 са педагогическите специалисти в ОУ „Васил Левски“ - Разград. През 2018/2019 година през обучения са преминали 35 учители, през 2019/2020 година те са 37, през 2020/2021 – 52, а през 2021/2022 година те са 42. Делът на учителите, повишили квалификацията си през последните 4 години, е между 55 и 81 % годишно.

Преподавателският състав познава и с разбиране прилага в работата си държавните образователни стандарти. Новото съдържание стига до учителите навреме с помощта на презентации и коментари в рамките на новосъздадените екипи по ключови компетентности и сформиранияте професионални учебни общности /ПУО/.

## **4. Силни страни**

-Висока разпознаваемост на училището от родителската общност като средище, което дава съвременно образование на децата;

- Висока мотивация на учениците и силна заинтересованост към тяхното развитие от страна на родителите;

- Отлична успеваемост на НВО, олимпиади и състезания;

- Педагогически специалисти, които разбират нуждата от промени в съвременното обучение и проактивно променят средата за работа в класната стая и подходите за преподаване;

- Въведени и апробирани иновативни методи на преподаване и обучение;

- Опит и успешна реализация на проекти;

- Утвърдени практики за партньорство с външни организации и личности с висока експертиза, включван в партньорски проекти за съвременно преподаване и обучение, както и за квалификация на учителите;

- Добро взаимодействие с местни, регионални и национални институции;

-Постоянно сътрудничество с родителската общност;

- Модерна материално-техническа база.

-Създадена дигитална среда за учене и използване на технологиите в обучителния процес и в менажирането на вътрешно училищните процеси;

#### **5. Слаби страни**

- Негативни демографски и социално-икономически характеристики на региона;

- Недостатъчно познаване на българския език от част от постъпващите в началния курс на обучение деца билингви.

#### **6. Рискове**

- Намаляване на броя на учениците в общината, предвид неблагоприятните социално-икономически и демографски тенденции в региона и свързаните с тях миграционни процеси, създаващи риск от общо намаление на човешката сила;

- Дефицит на добре подготвени учители, които да заемат местата на педагозите, на които предстои да излязат в пенсия;

- Възможен застои в инвестиционните намерения за модернизирани на училищната среда, свързан с общите икономически трудности и инфлационни процеси на национално ниво;

#### **7. Възможности**

- Разширяване на обхвата и формите на взаимодействие между училището, обществеността, родителите, институциите, местния бизнес и неправителствените организации;

- Реализация на най-съвременни проекти и участие в наши и международни програми за подобряване на качеството на образователния процес и създаване на включваща среда, която да следи за благополучието на учениците;

- Въвеждане на нови методи за STEAM обучение и разширяване на обхвата на вече приложените иновативни практики;

### **III. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ, ВИЗИЯ, МИСИЯ, ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ“ВАСИЛ ЛЕВСКИ”, РАЗГРАД**

#### **1. ВИЗИЯ:**

Училище с грижа за всяко дете, с безопасна и зелена среда. Пространство отворено за знания, с приятелска атмосфера, в която възрастни и деца си взаимодействат, мотивирани за учене и творчество. Притегателен център за родителите и общността, заради смелостта да подготвя децата за един свят с нови идеи, потребности и проблеми.

## **2. МИСИЯ:**

Чрез постоянната си работа ОУ "Васил Левски" създава условия, децата, обучавани в училището да придобиват нагласите, знанията и уменията, които ще им помогнат да се учат и променят през целия си живот. Да се изградят като активни, критично мислещи граждани, убедени привърженици на демократичните принципи на развитие на обществото.

## **3. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА И ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО:**

### **Обучение, ориентирано към личността,**

Успехът на отделната личност е най-важната задача, която е поставена за решаване. Образователните политики са насочени към формиране на ценности и поведение и ориентирано към спазване на етичните норми и социалните отговорности, характерни за развитите общества.

Акцент към изграждането на свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност, толерантност и приемане на различията.

### **Равен достъп:**

Всеки ученик, постъпил в училището, да може да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

### **Включваща и приобщаваща среда:**

Пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на учениците със специални образователни потребности, от уязвими групи, в т.ч. роми, деца от социално слаби семейства, деца, отглеждани в условия на риск, деца на търсещи или получили международна закрила и мигранти. Акцент върху индивидуалния подход на преподаване и учене, в диференцирана класна стая с ученици, които имат различни нива на академичен напредък, различна степен на владеене на българския език. Целенасочени дейности за адаптация на децата от семейната към образователната среда в първи клас и плавен преход при преминаването от начално към прогимназиално обучение.

### **Толерантна мултикултурна среда:**

Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищния ареал. Грижа за формиране и поддържане на общо културно-езиково пространство.

### **Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие:**

Административното ръководство и педагогическата колегия целенасочено търсят и прилагат нови подходи и философии в обучението, за постигане на по-добри резултати, ориентирани към икономиката на бъдещето.

### **Сътрудничество:**

Училищните политики в областта на образованието и възпитанието се развиват в тясно взаимодействие с институциите и местната общност. Те са привлечени за сътрудничество във всички етапи на дейностите в училището - от концепцията, до реализацията.

### **Отговорност:**

Всички членове на педагогическата колегия и административно –помощният персонал, ангажирани с училищните дейности, носят отговорност за постигането на трайни ефекти от обучението и възпитанието, ориентирани към ползотворно въздействие във времето.

### **Гъвкавост:**

Образователните и възпитателни дейности стимулират личностното развитие на децата като предоставят възможности за свободен избор.

### **Ефективност:**

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретните резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

#### **Отчетност:**

Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия, като подчиняват работата си на критериите за ефикасност, ефективност и резултатност на провежданите училищни политики.

#### **Законосъобразност:**

Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия в работата на училището съответстват на Конституцията на Република България, на законите и нормативни актове, определящи параметрите на дейността в системата на средното образование.

#### **4. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

Основна цел е подготовката учениците за учене през целия живот чрез осигуряване на качествено и отговарящо на световните стандарти образование и възпитание. Наученото в училище трябва да дава възможност на младите хора да се развиват като социално отговорни и активни граждани.

##### **Приоритетно направление I:**

#### **КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ**

##### **Цели:**

1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и умения за живот и работа през XXI век.
2. Прилагане на училищни политики, които имат за задача да създадат и развиват цялостна визия за преподаване на интегрирано съдържание, насочено към формиране на ключовите за бъдещето компетентности.
3. Придобиване от учениците на интегрален микс от компетентности чрез свързване на знанията и уменията от различни области за прилагане на наученото в практически ситуации, поощряване на ученето чрез преживяване и решаване на реални проблеми;
4. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;
5. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век, възпитание на ценности и развитие на талантите на децата им.

##### **Дейности:**

1. Създаване и поддържане на безопасна училищна среда, в която живота и здравето на учениците са първостепенна грижа и задължение за всички членове на учителската колегия.
2. Създаване на интердисциплинарни учебни планове и учебни програми;
3. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми;
4. Инвестиране в изучаването на чуждите езици и придобиването на дигитални и комуникативни умения;
5. Акцентиране върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
6. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта;
7. Развитие на система от инструменти за измерване на постигането на основни резултати от обучението в хода на вътрешно оценяване, опиращи се на дескриптори (ключови думи);

8. Формиране на умения у учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда;
9. Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;
10. Подкрепа за учениците при участието им в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;
11. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете/ученик;

## **Приоритетно направление II: МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ**

**Целта:** Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

1. Подборът, назначаването на нови учители, кариерното развитие и продължаващата квалификация на педагогическите кадри в ОУ „В. Левски“ – Разград е свързано със задачата да се реализира в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход.
2. Развиване на професионални общности на педагогически специалисти на основата на мрежовия подход;

### **Дейности:**

1. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети и др.;
2. Използване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа;
3. Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие;
4. Оценка на въздействието на политиката за последващата квалификация на педагогическите специалисти. Изработване и прилагане на система за проследяване на ефекта от обученията за професионално развитие на учителите на училищно ниво.
5. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа с даровити/талантливи деца/ученици, с деца/ученици със специални образователни потребности и в мултикултурна среда;
6. Развиване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно взаимодействие с родителите и другите заинтересовани страни;

## **Приоритетно направление III: СЪТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛИТЕ И РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

**Цел:** Създаване на позитивна и подкрепяща училищна общност

1. Споделена визия за развитието на училището като образователна институция в рамките на училищната общност /учители, ученици, родители, местни общности и други заинтересовани страни/.
2. Участие на родителите във формирането на училищните политики посредством избраните от тях представители в Обществения съвет на ОУ „Васил Левски“ – Разград и други помощни формирования по определени направления или конкретни теми.
3. Сътрудничество и диалог в условия на равнопоставеност с местни, регионални и национални институции, граждански структури и неформални общности, които допринасят за устойчиво развитие на училището.

#### **Дейности:**

1. Проактивно сътрудничество, което насърчава участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
2. Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
3. Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата в училище.
4. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот /на ниво група/клас, училище/.

#### **Приоритетно направление IV: ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ**

##### **Цели:**

1. **Достъпна образователна институция и сигурна среда за учениците;**
2. Развитие и управление на мултифункционалния център „Време за приключения“ в училището;
3. Осигуряване на целодневна организация на учебния ден, съгласно действащите нормативни разпоредби; подпомагане на храненето в училище;
4. Осигуряване на безплатен, безопасен и екологичен транспорт на учениците до средищното училище;
5. **Грижа за благополучието на ученици и учители:**
  - Създаване на включваща среда в училище;
  - Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете;
  - Прилагане на система от мерки за превръщането на всяка класна стая в пространство, в което децата със специални образователни потребности, децата от уязвимите групи, деца на бежанци или мигранти, деца от малцинствени общности,

деца които живеят в условия на риск се чувстват приобщени;

- Създаване на вътрешно училищна система за измерване благополучието на ученици и учители и прилагане на мерки за повишаването на позитивните нагласи за работа и сътрудничество в училищната среда;

#### **Дейности:**

1. Повишаване компетентностите на учителите, педагогическите съветници, психолози, кариерни консултанти, ресурсни учители, логопеди, за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес;
2. Прилагане на приобщаващи грижи и на модели за адаптация и плавен преход ученика към условията в училището, както и на прехода между начален и прогимназиален етап;
3. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
4. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението;
5. Функционално оценяване на образователните потребности на децата/учениците със специални образователни потребности и хронични заболявания;
6. Прилагане на политики за толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
7. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
8. Изпълнение на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза;
9. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия;
10. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в училищата;
11. Засилване на диалога и взаимодействието с родителите и включването им в дейностите на образователните институции.

## **Приоритетно направление V: ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ**

### **Цели:**

1. Формиране на ключови компетентности у учениците за устойчиво развитие, демократична култура и дигитално гражданство;
2. Формиране на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност;
3. Прилагане на образователни подходи, базирани върху работата в облачна среда. Насърчаване на учителите да използват международно утвърдени се електронни образователни ресурси, както и да създават свои и да ги споделят;
4. Прилагане на политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на ресурси, както и към споделяне и интегриране на вече съществуващи и доказали се на национално и международно равнище ресурси;
5. Развиване и надграждане на прилагани вече в училището подходи, свързани със STEAM обучението, използването на Khan Academy и леги-роботиката;

### **Дейности:**

1. Развиване на взаимното учене и провокиране за иновативни решения във всички сфери на училищния живот от преподаването, до менажирането на образователния процес;
2. Развиване на съществуващите и създаване на нови професионални общности и активизиране на участието и екипната работа на педагогическите специалисти при вземане на решения, предлагане и реализиране на иновации;
3. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка;
4. Подобряване на образователната среда, чрез обособяване на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, трайно знание и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии;
5. Развитие на умения за работа в различни социокултурни среди и области на живота;
6. Създаване и развитие на партньорства с други образователни институции и родители за споделяне на иновативни практики;
7. Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание;

8. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;
9. Развиване на умения за създаване, използване и моделиране на изкуствен интелект по време на заниманията с лего роботика;
10. Обзавеждане на учебните кабинети със съвременно оборудване за работа с дигитално учебно съдържание и превръщането им в дигитални класни стаи;
11. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда;
12. Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите;
13. Ремонтни дейности за спестяване на енергийни, водни и други ресурси;
14. Изграждане на модерна, безопасна и подкрепяща училищна среда;

#### **Приоритетно направление VI: УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ:**

**Цели:** 1. Всички области на въздействие подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на 9 ключови компетентности за учене през целия живот в един общ процес:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;
- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и технологиите;
- дигитална компетентност;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот;

#### **Дейности:**

1. Проактивна политика на училището за включване в европейски и национални програми и проекти, свързани с обучението на децата и приобщаването на възрастните към процеса на учене през целия живот.
2. Развитие на европейски и международни партньорства като инструмент за изучаване на световния опит и въвеждане на добри училищни практики в работата на учебното заведение.
3. Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците в прогимназиалния етап на

обучение за откриване на професионалните им интереси;

4. Популяризиране на ученето сред всички слоеве на населението за участие във форми на учене през целия живот;

5. Включване на педагогически специалисти в квалификационни курсове за усвояване техники на преподаване на младежи и възрастни във формално и неформално образование и обучение, с приоритет придобиване на цифрови умения и дигитални методи за обучение;

6. Създаване на професионални общности от учители/обучители за обмен на добри практики в обучението на възрастни, взаимно учене чрез отворени образователни ресурси, създаване и споделяне на съдържание;

7. Създаване на партньорството със заинтересованите страни, свързани с обучението и образованието на младежи и възрастни.

## **Приоритетно направление VII: ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ**

### **Цели:**

1. Въвеждане на управление, основано на креативност и иновации
2. Сътрудничество и свързване в мрежи с образователни и други институции у нас и в чужбина

### **Дейности:**

1. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на институциите от системата на предучилищното и училищното образование;
2. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и класни общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни;
3. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес на ниво училище и сътрудничество с институциите
4. Утвърждаване на обществения съвет на училището като активен участник в училищния живот и консултативен орган за неговото организационно развитие.
5. Разширяване на ученическото участие при вземането на решения и прилагане на подходи за овластяване на учениците.
6. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между училищата в региона и в страната
7. Развиване на създадената вече свързаност на ОУ „Васил Левски” – Разград с българските

неделни училища в чужбина.

8. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на училищното образование;

## **5. ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО**

1. Средства по бюджета;
2. Собствени приходи от:
  - а. дарения, наем земи и целеви средства;
  - б. инициативи на Ученическото представителство и Обществения съвет.
  - в. средства, предоставени по спечелени проекти;
  - г. наем от имоти - общинска собственост;
  - д. наем от учебна и спортна база, машини и съоръжения – собственост на училището;
  - е. приходи от благотворителни дейности

## **V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Огромните социално-политически, икономически и технологични промени, настъпили в света през последните десетилетия подлагат на силен иновационен натиск образователните системи във всички страни, в т. ч и в България.

Светът става плосък (flat), а виртуализацията на съвременното информационно общество руши прегради, заличава граници, свързва хората online във всяка точка на Земята.

В класните стаи в училище влиза новото Нет- поколение ( i-GENERATION), което е израснало с технологиите и учи и търси информация по начин коренно различен от предходните поколения. Променени са и нагласите за общуване и комуникация между учители и ученици.

Изцяло променената среда в училище, съчетана с останалите предизвикателства от развитието на XXI век, правят образованието основен приоритет в политиката на всяка развита държава. Развитието на потенциала на всеки ученик се превръща в ключова задача на училището.

Изцяло променената среда в училище, съчетана с останалите предизвикателства от развитието на XXI век, правят образованието основен приоритет в политиката на всяка развита държава. Развитието на потенциала на всеки ученик се превръща в ключова задача на училището.

Задачата, която си поставя педагогическата колегия и ръководството на ОУ „Васил Левски”, Разград е развиване заложите, творческия потенциал и креативността на всеки член на общността - от ученици и учители. За да може всеки да е подготвен да носи отговорност за собствения си живот и постигането на личните цели, в общество, насърчаващо непрекъснатото развитие и учене през целия живот.